

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института физического
воспитания и спорта

Н.А. Павлова

«12» _____ 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

По направлению подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки – Физкультурное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3, 4 семестр); 3 курс (5, 6 семестр); 4 курс (7 семестр); – ОФО; 2 курс (4, 5, 6 семестр); 3 курс (7, 8 семестр); 4 курс (А семестр)– ЗФО.

Разработчик:

Профессор кафедры теории и методики
физического воспитания

Ротерс Т.Т.

Ст. преподаватель кафедры теории и методики
физического воспитания

Мещеряков А.И.

Заведующий кафедрой

теории и методики физического воспитания

Е.В. Богданова

Протокол № 6

от «15» 01 2026 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика физического воспитания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Теория и методика физического воспитания».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
Общепрофессиональные	
ОПК-1	ОПК-1.1 – знать ОПК-1.2 - уметь ОПК-1.3 – владеть
Профессиональные	

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
2-й курс		
Тема 1. Предмет и содержание теории и методики физической культуры.	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях, устные ответы на семинарских занятиях и экзамене, контрольная работа

Тема 2. Система физического воспитания.	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях, устные ответы на семинарских занятиях и экзамене, контрольная работа
Тема 3. Средства физического воспитания	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях, устные ответы на семинарских занятиях и экзамене, контрольная работа
Тема 4. Основные принципы в сфере физического воспитания.	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях, устные ответы на семинарских занятиях и экзамене, контрольная работа
Тема 5. Методы обучения в физическом воспитании	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях, устные ответы на семинарских занятиях и экзамене, контрольная работа
Тема 6. Особенности обучения в физическом воспитании.	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях, устные ответы на семинарских занятиях и экзамене, контрольная работа
Тема 7. Нагрузка и отдых как компоненты выполнения физических упражнений.	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях, устные ответы на семинарских занятиях и экзамене, контрольная работа
Тема 8. Методика воспитания физических качеств.	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях, устные ответы на семинарских занятиях и экзамене, контрольная работа

Тема 9. Методика воспитания выносливости	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях, устные ответы на семинарских занятиях и экзамене, контрольная работа
Тема 10. Методика воспитания быстроты	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях, устные ответы на семинарских занятиях и экзамене, контрольная работа
Тема 11. Методика воспитания ловкости	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях, устные ответы на семинарских занятиях и экзамене, контрольная работа
Тема 12. Методика воспитания гибкости	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях, устные ответы на семинарских занятиях и экзамене, контрольная работа
Промежуточная аттестация		Экзамен
3-й курс		
Тема 1. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях, устные ответы на семинарских занятиях и экзамене, контрольная работа
Тема 2. Характеристика физического воспитания школьников.	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях, устные ответы на семинарских занятиях и экзамене, контрольная работа
Тема 3. Урок физической культуры – основная форма физического воспитания школьников.	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях, устные ответы на семинарских занятиях и экзамене, контрольная работа

Тема 4. Методика физического воспитания школьников младших, средних и старших классов.	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях; устные ответы на семинарских занятиях и экзамене; контрольная работа
Тема 5. Основы оценки и контроля деятельности школьников на уроке физической культуры.	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях; устные ответы на семинарских занятиях и экзамене; контрольная работа
Тема 6. Планирование работы по физической культуре в школе.	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях; устные ответы на семинарских занятиях и экзамене; контрольная работа
Тема 7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы.	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях; устные ответы на семинарских занятиях и экзамене; контрольная работа
Тема 8. Внеклассные занятия физическими упражнениям.	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях; устные ответы на семинарских занятиях и экзамене; контрольная работа
Тема 9. Сущность внешкольной работы школьников.	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях; устные ответы на семинарских занятиях и экзамене; контрольная работа
Тема 10. Физическое воспитание в детских оздоровительных лагерях.	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях; устные ответы на семинарских занятиях и экзамене; контрольная работа

Тема 11. Физическое воспитание учащейся и студенческой молодежи.	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях; устные ответы на семинарских занятиях и экзамене; контрольная работа
Тема 12. Физическое воспитание взрослого населения	ОПК-1	Выполнение заданий на практических занятиях; устные ответы на семинарских занятиях и экзамене; контрольная работа
Промежуточная аттестация		Экзамен
4-й курс		
Тема 1. Сущность спорта и его роль в обществе.	ОПК - 1	Выполнение заданий на практических занятиях, устные ответы на семинарских занятиях и экзамене, контрольная работа
Тема 2. Основы спортивной подготовки.	ОПК - 1	Выполнение заданий на практических занятиях, устные ответы на семинарских занятиях и экзамене, контрольная работа
Тема 3. Особенности построения спортивной тренировки.	ОПК - 1	Выполнение заданий на практических занятиях, устные ответы на семинарских занятиях и экзамене, контрольная работа
Тема 4. Особенности спортивной подготовки детей.	ОПК - 1	Выполнение заданий на практических занятиях, устные ответы на семинарских занятиях и экзамене, контрольная работа
Промежуточная аттестация		зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-1	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и

	тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по базовым видам спорта; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и др.; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и др.; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и др.; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в индивидуальном виде спорта; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в индивидуальном виде спорта; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в индивидуальном виде спорта; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в индивидуальном виде спорта; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в индивидуальном виде спорта. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;
--	--

	- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта и др; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке и др; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по индивидуальному виду спорта; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по индивидуальному виду спорта; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по индивидуальному виду спорта в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в индивидуальном виде спорта; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-
--	---

	гигиенических условий. Владеет навыками: - навыками использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - навыками проведения анатомического анализа физических упражнений; - навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека; - навыками планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке и др; - навыками планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и др; - навыками планирования учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта; - навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - навыками планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - навыками планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

2 курс

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Реферат по тематике лекционных занятий	10
Выполнение исследовательских заданий на семинарских занятиях	10
Выполнение тестовых заданий	30
Экзамен	50
Итого за этап обучения:	100

3 курс

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Реферат по тематике лекционных занятий	10
Выполнение исследовательских заданий на семинарских занятиях	10
Выполнение тестовых заданий	30
Экзамен	50
Итого за этап обучения:	100

4 курс

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Реферат по тематике лекционных занятий	10
Выполнение исследовательских заданий на семинарских занятиях	10
Выполнение тестовых заданий	30
Зачет	50
Итого за этап обучения:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой	

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к	

		какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля:

Темы для подготовки рефератов

2-й курс (одна на выбор в каждом семестре):

1. Характеристика физического воспитания взрослого населения;
2. Профессионально-прикладная подготовка;
3. Физическое воспитание в вооруженных силах;
4. Анализ школьных программ (характеристика одной программы или сравнительная характеристика). / Характеристика раздела школьной программы.

5. Организация секционной работы по видам спорта в структуре внеклассной работы по физической культуре (организация спортивного кружка по виду спорта) / Анализ программы ДЮСШ по виду спорта.

3-й курс (одна на выбор в каждом семестре):

1. Программно-нормативные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Особенности методики проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста.
3. Роль учителя физической культуры в физическом воспитании школьников.
4. Анализ Федеральной рабочей программы по физической культуре для учащихся 1-4 классов; 5-9; 10-11 классов (по выбору студента).
5. Требования к современному уроку физической культуры в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (по выбору студента)
6. Здоровьесберегающие технологии на уроке физической культуре в начальной, основной и старшей школе (по выбору студента)
7. Планирование работы по физической культуре в школе.
8. Комплекс ГТО как нормативная основа определения уровня физической подготовленности обучающихся.
9. О системе оценки обучающихся на уроке физической культуры. Анализ методических рекомендаций.
10. Физическое воспитание в детских оздоровительных лагерях
11. Особенности физического воспитания студентов ВУЗА.
12. Особенности физического воспитания студентов факультетов физической культуры.
13. Физическое воспитание взрослого населения.

4-й курс (одна на выбор):

1. Сравнительный анализ программы модуля по определенному виду спорту (по выбору студента) Федеральной рабочей программы по физической культуре для обучающихся начальной, основной и старшей школы».
 2. Анализ Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года.
 3. Анализ стратегии программы развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года.
 4. О деятельности школьных спортивных клубов.
 5. Анализ единой всероссийской спортивной классификации по определенному виду спорта (по выбору студента на основании своей спортивной специализации СПС).
 6. Анализ примерной дополнительной программы спортивной подготовки по определенному виду спорта (по выбору студента на основании своей спортивной специализации СПС).
 7. Социальные функции определенного вида спорта, (по выбору студента на основании своей спортивной специализации СПС).
 8. Соревнование – генеральный атрибут спорта. Сущность соревновательной деятельности в определенном виде спорта (по выбору студента на основании своей спортивной специализации СПС).
 9. Особенности физической, технической, тактической, теоретической, психологической и интегральной подготовки в определенном виде спорта (по выбору студента на основании своей спортивной специализации СПС).
 10. Охарактеризовать основные средства и методы спортивной тренировки в определенном виде спорта (по выбору студента на основании своей спортивной специализации СПС).
- Основные принципы спортивной тренировки и условия организации учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта.
11. Структура тренировочного процесса в избранном виде спорта.
 12. Сущность спортивной тренировки как многолетнего процесса в избранном виде спорта.
 13. Особенности проведения соревнований в избранном виде спорта.
Организирующие факторы проведения соревнований
Сущность спортивной ориентации и отбора в избранном виде спорта.
 14. Особенности организации тренировочного процесса в дополнительном образовании школьников.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени, профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Исследовательские задания на семинарских занятиях:

2-й курс

1. Общая характеристика системы физического воспитания;
2. Дать определение ведущим понятиям ТМФВ: физическое воспитание, физическое совершенство.
3. Дать определение ведущим понятиям ТМФВ: система физического воспитания, физическая культура.
4. Дать определение ведущим понятиям ТМФВ: общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спорт.
5. Характеристика физического упражнения как основного средства физического воспитания. Фазы физического упражнения.
6. Техника физических упражнений (характеристики структуры движений).
7. Назовите классификации физических упражнений;
8. Дать определение понятию аккомодация;
9. Дать определение понятию гиподинамии;
10. Дать определение понятию гомеостаз;
11. Дать определение понятию адаптация;
12. Дать определение понятию суперкомпенсации;
13. Характеристика средств физического воспитания;
14. Педагогические классификации физических упражнений;
15. Методы обучения в физическом воспитании;

16. Сущность принципов наглядности и систематичности в физическом воспитании;
17. Сущность принципов постепенности, доступности и индивидуализации в физическом воспитании;
18. Двигательные умения и навыки;
19. Структура обучения двигательным действиям;
20. Методика воспитания силы;
21. Методика воспитания выносливости;
22. Методика воспитания быстроты;
23. Методика воспитания ловкости;
24. Методика воспитания гибкости;

3-й курс

1. Почему урок физической культуры является основной формой физического воспитания школьников различных возрастных групп.
2. Перечислить формы физического воспитания школьников в режиме учебного дня и дать им целевое обоснование.
3. Классификация и характеристика внеурочных форм физического воспитания школьников.
4. Формы дополнительного образования школьников по физической культуре и спорту.
5. Формы физического воспитания детей в семье. Основное назначение и краткая характеристика.
6. Особенности методики проведения урока физической культуры для обучающихся начальной школы. Подобрать видеосюжет урока физической культуры для 1-4 классов (по выбору студента).
7. Особенности методики проведения урока физической культуры для обучающихся основной школы. Подобрать видеосюжет урока физической культуры для 5-9 классов (по выбору студента).
8. Особенности методики проведения урока физической культуры для обучающихся старшей школы. Подобрать видеосюжет урока физической культуры для 10-11 классов (по выбору студента).
9. Основными формами организации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры является фронтальная, групповая, круговая, индивидуальная. Представить в схематическом варианте на отдельном листе бумаги и объяснить целевое назначение.
10. Разработать учебную карточку для самостоятельного выполнения школьниками комплекса общеобразующих упражнений (5-8) в зависимости от возраста и направленности. Представить в схематическом варианте на отдельном листе бумаги.
11. Разработать игровую карточку, направленную на развитие определенного физического качества для обучающихся 1-4 и 5-6, 7-8 классов. Представить в схематическом варианте на отдельном листе бумаги.
12. Формирование умения анализировать качество проведения урока физической культуры по предложенной схеме.

13. Познакомиться с документами планирования, существующими в практике учителей физической культуры, а именно:
14. - рабочая программа для конкретного класса и поурочное планирование;
15. - календарно-тематический план распределения учебного материала на год (технология расчета часов по видам деятельности);
16. - технологическая карта урока физической культуры и конспект урока.
17. Написать методическое обоснование последовательности документов планирования.
18. Подготовить комплексы упражнений для физкультурной минутки на уроках математики и чтения, письма и рисования для обучающихся младших классов. Дать им методическое обоснование.
19. Подготовить комплекс утренней гимнастики до учебных занятий для обучающихся 5-7 классов и дать методическое обоснование.
20. Подвижная (динамическая) перемена в начальной школе: значение, сущность, формы проведения. Видео «Веселые перемены в начальной школе».
21. Проанализировать рабочую программу внеурочной деятельности «Растем здоровыми и сильными» и дать ей методическое обоснование (аудиторная работа).
22. Анализ проведения Дня здоровья в школе для обучающихся начальной и основной школы (по выбору студентов). Видеофрагмент Дня здоровья СШ 25.
23. Всероссийская организация «Движение первых» (Спорт и здоровый образ жизни). Значение, сущность, направленность. Смотреть видео «Движение первых».
24. Физическое воспитание учащейся и студенческой молодежи.
25. Содержание профессионально-прикладной физической подготовки;
26. Средства и методы формирования основ здорового образа жизни людей молодого и зрелого возраста;
27. Средства и формы двигательной активности людей пожилого и старшего возраста.

4 курс

1. .Сущность дополнительного образования в спорте.
2. Является ли спортивная школа дополнительным образованием.
- 3.Что такое «Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки».

4. Что входит в спортивную направленность дополнительного образования.
5. Какое образование дает спортивная школа.
6. Цели и задачи Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».
7. Анализ Положения о Всероссийских спортивных соревнованиях.
8. Что такое «Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки».
9. Правила проведения данных соревнований.
Понятийное определение «Школьный спортивный клуб» (далее ШСК).
10. Цели и задачи деятельности ШСК.
11. Основные функции ШСК.
12. Алгоритм действия образовательного учреждения по созданию ШСК.
14. Локальные нормативные документы и основная документация ШСК.
15. Социальный, образовательный и профессиональный эффект деятельности ШСК.
16. Задачи и особенности физической подготовки в избранном виде спорта по специализации студента в курсе СПС.
17. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта.
18. Планирование физической подготовки в избранном виде спорта.
19. Упражнения для развития основного физического качества в избранном виде спорта.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тестовые задания. 2 курс

1. Цель и задачи физического воспитания: образовательные, оздоровительные и воспитательные;
2. Принципы и основные направления функционирования физического воспитания;
3. Основы системы физического воспитания: идеологические, научно-методические, программно-нормативные, организационные;
4. Понятие о средствах физического воспитания. Физическое упражнение - основное и специфическое средство физического воспитания;
5. Факторы, которые определяют влияние физических упражнений;
6. Классификация физических упражнений;
7. Техника физических упражнений. Дать определения понятий: основы техники, детали техники, индивидуализация техники, фазы физических упражнений;
8. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания;
9. Принципы и их значение в сфере физического воспитания. Дать характеристику общим принципам физического воспитания;
10. Общая характеристика методов, используемых в физическом воспитании. Сущность методов использования слова.
11. Общая характеристика методов, используемых в физическом воспитании. Сущность наглядных методов;
12. Особенности физического воспитания детей в дошкольных учреждениях.
13. Аналитический обзор программно-нормативной основы физического воспитания учащихся различных возрастных групп.
14. Особенности методики проведения уроков физической культуры.
15. Педагогический анализ урока физической культуры.
16. Обсуждение педагогического анализа урока физической культуры.
17. Особенности оценки, контроля и учета успеваемости на уроке физической культуры.
18. Особенности планирования учебного материала на год и семестр по физической культуре в школе.
19. Особенности конструирования конспекта урока физической культуры.
20. Разработка учебных (игровых) карточек для урока физической культуры.
21. Аналитическое решение педагогических ситуаций, которые возникают на уроке физической культуры (по видео)
22. Разработка методических материалов к проведению различных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий:
 - составление комплекса физических упражнений утренней гимнастики до начала учебных занятий в школе с его методическим обоснованием;
 - составление и обоснование комплекса физкультминуток и физкультпауз;

- разработка сценария спортивного праздника (дошкольные и школьные учебные заведения).

23. Посещение и анализ процесса физического воспитания в различных типах учебных заведений:

- организация внеклассной работы по физической культуре в школе;
- физическое воспитание учащейся молодежи (колледж);
- физическое воспитание учащейся молодежи (ВУЗ).

24. Организация работы по физической культуре в спортивных клубах /
Защита реферата.

Тестовые задания 3 курс

1. Основные средства физического воспитания детей дошкольного возраста
2. Содержание физкультурных занятий в дошкольных учреждениях определяется:
3. В дошкольном возрасте наиболее способствуют формированию умений выполнять различные сложные движения:
4. Определите основную форму занятий физическими упражнениями в детском саду:
5. Какой способ организации обучения применяется на физкультурном занятии в детском саду, если вся группа одновременно и без пауз для объяснения упражнений выполняет комплекс ОРУ с музыкальным сопровождением?
6. Какой способ организации обучения применяется на физкультурном занятии в детском саду, если вся группа одновременно и без пауз для объяснения упражнений выполняет комплекс ОРУ с музыкальным сопровождением?
7. В дошкольных учреждениях физкультурные минутки и физкультпаузы используются в целях:
8. Задачи физического воспитания подразделяются на
9. Основным документом, на основе которого осуществляется работа по физической культуре в учебных заведениях являются:
10. В структуре программы по физической культуре большое значение имеет:
11. Физическое воспитание в школе осуществляется в следующих формах
12. Укажите среди ниже перечисленных основную форму занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы):
13. В младшем школьном возрасте из методов упражнения предпочтение отдается:
14. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники делятся на следующие медицинские группы:
15. Уроки физической культуры в общеобразовательной школе проводятся, как правило:
16. Продолжительность урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет:
17. Укажите, какие задачи решаются на уроках физической культуры в общеобразовательной школе:

18. Какое задание (преимущественно) решается на уроке учителем физической культуры в ходе усвоения учащимися техники плавания?
19. Укажите, как называется метод организации деятельности учащихся, занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одну и ту же задачу учителя физической культуры:
20. Назовите общий способ организации обучения на уроке легкой атлетики, если одна часть учеников поочередно выполняет прыжок в длину с разбега, вторая часть - бежит по кругу в медленном темпе, а с третьей частью (сразу со всеми учениками) учитель изучает технику метания мяча:
21. Назовите общий способ организации обучения на уроке легкой атлетики, если одна часть учеников поочередно выполняет прыжок в длину с разбега, вторая часть - бежит по кругу в медленном темпе, а с третьей частью (сразу со всеми учениками) учитель изучает технику метания мяча:
22. Основные документы учета успеваемости учащихся по физической культуре:
23. На современном этапе основным видом учета успеваемости являются:
24. Согласно Федеральной рабочей программе по физической культуре главными критериями оценки учебных достижений учащихся является комплексная оценка:
25. На какой срок разработано содержание Федеральной рабочей программы по физической культуре для школьников основной школы?
26. Назовите форму, которая используется учителем на общеобразовательных уроках для снятия умственного и физического напряжения:
27. Основным отличием физкультурных минуток от физкультурных пауз являются:
28. Какие задачи решает подвижная перемена
29. Гимнастика до учебных занятий решает следующие задачи:
30. Внеклассная работа по физическому воспитанию - это?
31. Какая форма внеклассной работы в школе по количеству участников является крупнейшей:
32. На основании какого документа проводятся спортивные соревнования в школе:
33. К каким формам занятий физическими упражнениями принадлежат массовые гимнастические выступления, которые могут проводиться на открытии школьной спартакиады, на школьных спортивных праздниках?
34. Внутришкольные соревнования направлены на:
35. Работа в спортивных секциях общеобразовательных школ решает задачи:
36. Определите основную задачу физического воспитания учащихся колледжей.
37. Определите основную задачу физического воспитания учащихся колледжей.
38. Какая направленность задач физического воспитания взрослого населения
39. Какие основные формы физической культуры взрослого населения:
40. Основная направленность профессионально-прикладной физической подготовки?

Тестовые задания 4 курс

1. Спорт в широком понимании это
2. Спорт в узком понимании
3. . Основная цель занятия с спортом
4. Перечислить организующие факторы спорта
5. Перечислить социальные функции
6. На понятийном уровне спортивная тренировка это
7. Основным специфическим средством спортивной тренировки в видах спорта, характеризующиеся активной двигательной деятельностью
8. Что следует понимать под термином «метод» в спортивной тренировке
9. Как называется дополнительная по сравнению с покоем степень функциональной активности организма, приносимая выполнением упражнений
10. Принципы спортивной тренировки
11. Что является основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки
12. Как называются тренировочные циклы (в зависимости от масштаба времени), на основе которых строится процесс спортивной подготовки
13. Назовите этапы многолетней подготовки спортсмена
14. Назовите типы мезоциклов в спортивной тренировке
15. Дать характеристику одной из социальной функции спорта (по выбору студента)
16. Дать характеристику одной из сторон спортивной подготовки спортсмена (по выбору студента) на примере своего вида спорта.
17. Методические правила принципа непрерывности тренировочного процесса
18. Дать характеристику одному микроциклу спортивной подготовки (по выбору студента)
19. Что из себя представляет спортивная тренировка как многолетний процесс.
20. Дать характеристику макроциклу спортивной тренировки.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа в виде тестов

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену для 2 курса

1. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Связь теории и методики физического воспитания с другими научными дисциплинами;
2. Источники возникновения и этапы развития теории и методики физического воспитания;
3. Причины возникновения и развития теории и методики физического воспитания;
4. Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим, трудовым, умственным, нравственным воспитанием личности;
5. Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическое воспитание, физическая культура, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство, спорт;
6. Цель и задачи физического воспитания: образовательные, оздоровительные и воспитательные;
7. Дать определение ведущим понятиям ТМФВ: физическое воспитание, физическое совершенство;
8. Дать определение ведущим понятиям ТМФВ: система физического воспитания, физическая культура;
9. Дать определение ведущим понятиям ТМФВ: общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спорт;
10. Характеристика физического упражнения как основного средства физического воспитания. Фазы физического упражнения;
11. Техника физических упражнений (характеристики структуры движений);
12. Назовите классификации физических упражнений, которые Вы знаете;
13. Дать определения понятий: основы техники, детали техники, индивидуализация техники, фазы физических упражнений;
14. Принципы и их значение в сфере физического воспитания. Дать характеристику общим принципам физического воспитания;
15. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания;
16. Сущность принципа сознательности и активности в физическом воспитании;
17. Сущность принципов наглядности и систематичности в физическом воспитании;
18. Сущность принципов постепенности, доступности и индивидуализации в физическом воспитании;

19. Характеристика метода использования слова в физическом воспитании;
20. Характеристика метода наглядного восприятия в физическом воспитании;
21. Характеристика практического метода в физическом воспитании;
22. Характеристика форм организации занятий в физическом воспитании;
23. Структура занятий по физической культуре и спорту;
24. Принципы и основные направления функционирования физического воспитания;
25. Основы системы физического воспитания: идеологические, научно- методические, программно-нормативные, организационные;
26. Понятие о средствах физического воспитания. Физическое упражнение - основное и специфическое средство физического воспитания;
27. Факторы, которые определяют влияние физических упражнений;
28. Классификация физических упражнений;
29. Техника физических упражнений. Дать определения понятий: основы техники, детали техники, индивидуализация техники, фазы физических упражнений;
30. Биомеханические характеристики физических упражнений. Раскрыть сущность пространственных и временных характеристик;
31. Биомеханические характеристики физических упражнений. Раскрыть сущность пространственно-временных и динамических характеристик;
32. Современные требования к урокам физической культуры (разнообразие методик, дифференцированный подход, инновационность содержания, мотивация к самостоятельным занятиям);
33. Особенности методики проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте;
34. Особенности методики проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте;
35. Особенности методики проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте;
36. Организационное обеспечение урока физической культуры. Охарактеризовать фронтальный, групповой и круговой способ организации;
37. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания;
38. Характеристика внешней стороны физической нагрузки;
39. Характеристика внутренней стороны физической

нагрузки;

40. Негативное влияние чрезмерной физической нагрузки на организм;

41. Отдых между физическими нагрузками. Виды отдыха и их характеристика;

42. Принципы и их значение в сфере физического воспитания. Дать характеристику методическим принципам физического воспитания;

43. Общая характеристика методов, используемых в физическом воспитании. Сущность методов использования слова;

44. Общая характеристика методов, используемых в физическом воспитании. Сущность наглядных методов;

45. Сущность практических методов. Метод разучивания в целом и метод разучивания по частям;

46. Методы частично регламентированного упражнения. Охарактеризовать игровой и соревновательный методы;

47. Сущность и цель обучения в физическом воспитании. Педагогические особенности формирования двигательных навыков;

48. Структура процесса обучения двигательным действиям;

49. Общая характеристика физической нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями;

50. Общая характеристика физических качеств;

51. Основы методики воспитания силовых качеств;

52. Основы методики воспитания выносливости;

53. Быстрота и методика ее воспитания;

54. Основы методики развития ловкости;

55. Гибкость и методика ее воспитания;

56. Отличительные черты двигательных умений и навыков;

57. Закономерности развития двигательного навыка;

58. Совершенствование навыка;

59. Перенос двигательных навыков;

60. Характеристика этапа начального разучивания движения;

61. Характеристика этапа углубленного разучивания движения;

62. Характеристика этапа закрепления и дальнейшего совершенствования движения;

63. Дать определение понятий «общая выносливость», «скоростная выносливость», «силовая выносливость»;

64. Какие факторы обуславливают проявление выносливости?

65. Какие средства наиболее эффективны для развития: общей выносливости, скоростной выносливости, силовой выносливости?

66. Дать определение понятия «сила» как физического качества человека. какие разновидности силовых качеств существуют?

67. Какие факторы обуславливают силовые возможности человека?

68. Назвать группы упражнений, которые используются для развития

силы;

69. Привести примеры типовых тестов и контрольных упражнений, которые используются для контроля за развитием: максимальной силы, быстрой силы, взрывной силы;

70. Дать определение понятия «быстрота» как двигательного качества человека.

71. Какие разновидности быстроты существуют?

70. Какие факторы обуславливают скоростные возможности человека?
71. Дать определение понятия "гибкость" как физического качества человека;
72. Назвать виды гибкости. Какие факторы обуславливают проявление гибкости?
73. Дать определение координационным способностям и видам их проявлений;
74. Какие факторы обуславливают проявление координационных способностей?
75. Раскрыть особенности методики развития координационных способностей;
76. Привести примеры тестов для контроля за развитием координационных способностей;
77. Дать определение понятию объёма нагрузки и интенсивности;

Вопросы к экзамену для 3-го курса

1. Современные требования к урокам физической культуры (инновационность, комплексная реализация задач, дифференцированный подход, разнообразие методик, мотивация к самостоятельным занятиям физическими упражнениями);
2. Классификация и характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе;
3. Классификация и характеристика внеурочных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе;
4. Значение и характерные признаки урока физической культуры как основной формы физического воспитания школьников. Типы и виды уроков;
5. Характеристика школьной программы по физической культуре: значение, структура, содержание;
6. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать фронтальный, групповой и игровой способы;
7. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать парный, индивидуальный и круговой способы;
8. Структура урока физической культуры. Цель, задачи, средства и требования к подготовительной, основной и заключительной части урока;
9. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать посменный, проходной, поточный и соревновательный способы;
10. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать фронтальный, групповой и игровой способы;
11. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать парный, индивидуальный и круговой способы;
12. Технология определения общей и моторной плотности урока

физической культуры;

13. Особенности календарного планирования уроков физической культуры в общеобразовательной школе;

14. Методика педагогического контроля и регулирования функциональной и психической загрузки учеников на уроках физической культуры;

15. Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе (значение и виды планирования, требования к планированию, основные документы планирования);

16. Цель, задачи и формы работы с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп;

17. Основные этапы подготовки учителя к уроку (планирование урока);

18. Способы активизации деятельности учащихся на уроках физической культуры;

19. Технология разработки конспекта урока физической культуры;

20. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе. Значение, задачи, формы организации;

21. Охарактеризовать структуру и критерии оценивания успеваемости учащихся по физической культуре в школе (нормативный показатель, техника выполнения, теоретические знания);

22. Особенности проведения «Дня здоровья» в общеобразовательной школе;

23. Значение учебной и игровой карточек на уроке физической культуре;

24. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных праздников в школе;

25. Значение, задачи и особенности физического воспитания детей дошкольного возраста;

26. Значение и общая характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьного дня;

27. Особенности методики проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте;

28. Особенности методики проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте;

29. Особенности методики проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте;

30. Структура и функции коллектива физической культуры общеобразовательных учебных заведений.

31. Задачи и особенности организации внешкольной работы в системе физического воспитания школьников;

32. Формы организации и содержание работы по физическому воспитанию в детских оздоровительных лагерях;

33. Значение и характерные признаки урока физической культуры как основной формы физического воспитания школьников. Типы и виды

уроков;

34. Классификация и характеристика занятий урочного типа в физическом воспитании;

35. Основные аспекты организации занятий урочного типа в физическом воспитании;

36. Общая характеристика занятий неурочного типа в физическом воспитании;

37. Отличительные черты двигательных умений и навыков;

38. Закономерности развития двигательного навыка;

39. Совершенствование навыка;

40. Перенос двигательных навыков;

41. Характеристика этапа начального разучивания движения;

42. Характеристика этапа углубленного разучивания движения. Характеристика этапа закрепления и дальнейшего совершенствования движения;

43. Характеристика двигательного (физического) качества сила и методика его развития;

44. Характеристика двигательного (физического) качества быстрота и методика его развития;

45. Характеристика двигательного (физического) качества выносливость и методика его развития;

46. Характеристика двигательного (физического) качества ловкость и методика его развития;

47. Характеристика двигательного (физического) качества гибкость и методика его развития;

48. Характеристика внешней стороны физической нагрузки;

49. Характеристика внутренней стороны физической нагрузки;

50. Отдых между физическими нагрузками. Виды отдыха и их характеристика;

51. Негативное влияние чрезмерной физической нагрузки на организм;

52. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания учащихся общеобразовательных учебных заведений

53. Характеристика форм организации физического воспитания школьников.

54. Характеристика комплексной программы по физическому воспитанию школьников 1-11 классов: значение, структура, содержание.

55. Характеристика структуры и содержания урока физической культуры.

56. Организационное обеспечение урока физической культуры. Охарактеризовать фронтальный, групповой и круговой способ организации.

57. Активизация деятельности учащихся на уроках физической культуры;

58. Педагогический анализ урока физической культуры, его значение и схема проведения.

59. Педагогический контроль за физической нагрузкой на уроке.

Методика проведения хронометрирования и пульсометрии на уроках физической культуры.

60. Особенности разработки документов планирования учебного материала по физической культуре.

61. В чем заключается технология разработки конспекта урока физической культуры.

62. Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры.

63. Особенности проведения занятий в группах общей физической подготовки и спортивных секциях общеобразовательных школ.

64. Особенности проведения физкультурно-спортивных праздников в общеобразовательных школах.

65. Значение, задачи, формы организации физического воспитания в детских оздоровительных лагерях.

66. Особенности физкультурно-оздоровительной работы в летних пришкольных оздоровительных лагерях.

67. Характеристика физического воспитания школьников по месту жительства.

68. Физическое воспитание детей в семье.

69. Значение, задачи и основные направления физического воспитания взрослого населения.

70. Особенности и задачи физического воспитания студентов в вузе.

71. Сущность профессионально-прикладной физической подготовки.

Вопросы к зачету 4 курс

1. Характеристика различных видов спорта из спортивной специализации студентов;

2. Особенности отбора и спортивной подготовки детей;

3. Средства и методы спортивной тренировки;

4. Презентации студентов «Средства и методы спортивной тренировки в спортивной специализации студентов»;

5. Нормативная основа организации процесса спортивной подготовки (работа с документами);

6. Анализ школьных программ (характеристика одной программы или сравнительная характеристика). / Характеристика раздела школьной программы.

7. Организация секционной работы по видам спорта в структуре внеклассной работы по физической культуре (организация спортивного кружка по виду спорта) / Анализ программы ДЮСШ по виду спорта.

8. Модуль по виду спорта, который можно ввести в школьную программу по физической культуре в школе (неспецифический для нашего региона проживания. Например, регби, бейсбол, нетбол, флорбол и т.д.).

9. Характеристика физического качества – быстроты. Методика ее развития в спортивной специализации студента;
10. Характеристика физического качества – ловкости. Методика ее развития в спортивной специализации студента;
11. Общая характеристика методов, используемых в физическом воспитании. Сущность методов использования слова;
12. Общая характеристика методов, используемых в физическом воспитании. Сущность наглядных методов;
13. Сущность практических методов. Метод разучивания в целом и метод разучивания по частям;
14. Методы частично регламентированного упражнения. Охарактеризовать игровой и соревновательный методы;
15. Сущность и цель обучения в физическом воспитании. Педагогические особенности формирования двигательных навыков;
16. Особенности отбора и спортивной подготовки детей;
17. Средства и методы спортивной тренировки;
18. Презентации студентов «Средства и методы спортивной тренировки в спортивной специализации студентов»;
19. Нормативная основа организации процесса спортивной подготовки (работа с документами);
20. Анализ школьных программ (характеристика одной программы или сравнительная характеристика). Характеристика раздела школьной программы;
21. Организация секционной работы по видам спорта в структуре внеклассной работы по физической культуре (организация спортивного кружка по виду спорта) / Анализ программы ДЮСШ по виду спорта;
22. Модуль по виду спорта, который можно ввести в школьную программу по физической культуре в школе (неспецифический для нашего региона проживания. Например: регби, бейсбол, нетбол, флорбол и т.д.);
23. Составление конспекта урока;
24. Педагогический анализ урока (по видео);
25. Национальное физическое воспитание (или национальные игры в физическом воспитании).
26. Какая цель занятий спортом? Как Вы понимаете спорт в узком и широком понятии?
27. Сущность массового спорта и спорта высших достижений?
28. Какие функции выполняет спорт в современном обществе?
29. Классификация видов спорта.
30. Организационные основы спорта. Какое значение имеют правила соревнований, положение, календарь соревнований?
31. Спорт и современная общеобразовательная школа. Общая характеристика системы спортивной подготовки.

32. Что Вы понимаете под спортивной ориентацией и спортивным отбором. Дать характеристику.
33. На какие этапы подразделяется многолетний процесс занятий спортом? Дать характеристику каждому этапу.
34. Определить задачи и содержание работы в подготовительном, соревновательном и переходном периодах.
35. Задачи, содержание и длительность основных этапов в структуре многолетней тренировочной работы?
36. Особенности физической подготовки в спорте (на примере спортивной специализации студента).
37. Особенности тактической подготовки в спорте (на примере спортивной специализации студента).
38. Особенности психологической подготовки в спорте (на примере спортивной специализации студента).
39. Особенности технической подготовки в спорте (на примере спортивной специализации студента).
40. Особенности интегральной подготовки в спорте (на примере спортивной специализации студента).
41. Особенности спортивного отбора и спортивной подготовки на разных этапах многолетнего тренировочного процесса.
42. Дать определение понятиям: «спортивная тренировка»; «спортивная форма»; «тренированность» (общая и специальная)?
43. Соревнование - генеральный атрибут спорта.
44. Сущность спортивных соревнований и их социальное значение.
45. Сущность понятия «тестирование»? Какие тесты Вы можете использовать в своей спортивной специальности для определения уровня общей и специальной подготовки?
46. Охарактеризовать средства спортивной тренировки.
47. На основе каких принципов строится спортивная тренировка?
48. Какие методы вы будете использовать в спортивной тренировке?
49. Какую роль имеет нагрузку в процессе спортивной тренировки. Дать характеристику.
50. Характеристика этапа предварительной подготовки (из системы многолетней спортивной подготовки).
51. Особенности тренировочного занятия как основной формы спортивной подготовки.
52. Характеристика микроциклов тренировки.
53. Характеристика мезоциклов тренировки.

54. Характеристика макроциклов тренировки.
55. Особенности проведения занятий в ДЮСШ.
56. Особенности спортивной подготовки детей.
57. Характеристика сенситивных периодов развития физических качеств и их значение для занятий спортом.
58. Охарактеризовать основные стороны подготовки спортсмена.
59. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
60. Охарактеризуйте функции вида спорта, которым Вы занимаетесь?
61. Характеристика физического качества – быстроты. Методика ее развития в спортивной специализации студента.
62. Характеристика физического качества - ловкости. Методика ее развития в спортивной специализации студента.
63. Характеристика физического качества - гибкости. Методика ее развития в спортивной специализации студента.
64. Характеристика физического качества - выносливости. Методика ее развития в спортивной специализации студента.
65. Характеристика физического качества - силы. Методика ее развития в спортивной специализации студента.
66. Как называются тренировочные циклы (в зависимости от масштаба времени), на основе которых строится процесс спортивной подготовки
67. Назовите этапы многолетней подготовки спортсмена
68. Назовите типы мезоциклов в спортивной тренировке
69. Дать характеристику одной из социальной функции спорта (по выбору студента)
70. Сущность дополнительного образования в спорте.